

## Tekst 1 Altijd een oogje in het zeil

(1) Mijn ouders waren er heel duidelijk over: je blijft binnen het rondje van straten direct rondom het huis. Op roepafstand. En daar trok ik me dan natuurlijk niks van aan. Ik ging rondhangen op de skatebaan, die ver buiten het rondje lag. Ik ging fikkie stoken, schoot met blaaspijpen vol besjes op rijdende auto's, bouwde stiekem een hut naast de spoorbaan, raakte regelmatig verdwaald in andere buurten. Jatte weleens snoep uit de Jamin.

(2) Dat was in de jaren negentig.

Als ik in deze tijd was opgegroeid, was dat een stuk ingewikkelder geweest. Uit onderzoek onder ruim duizend ouders van het Nederlandse kennisplatform ECP<sup>1)</sup> bleek afgelopen week dat twee van de tien ouders de gps-functie van de smartphone van hun kinderen actief gebruiken om ze te volgen. Nog eens een kwart overweegt om dat te doen. En naast de gps-functie van smartphones zijn er volop gps-tags en -horloges te koop voor kinderen, soms zelfs met meegluurcamera's, microfoons en luidsprekers zodat de ouders op elk moment kunnen meeluisteren en hun kind kunnen toespreken.

(3) "Nederlandse ouders worden steeds beter in internetopvoeding", concludeerde het ECP uit het onderzoek, waaruit ook naar voren kwam dat steeds meer ouders meekijken op de telefoon en sociale media, om zaken als internetpesten en grooming<sup>2)</sup> te signaleren.

(4) Maar wordt de opvoeding echt beter? Of vooral strenger en meer gecontroleerd? En is ongecontroleerd op je bek gaan en weer opstaan niet een essentieel onderdeel

van opgroeien?

(5) Het recht om te verdwalen leerde mij juist om de weg terug te vinden – nog steeds weleens trouwens. Maar die mogelijkheid is snel aan het verdwijnen en wordt steeds meer vervangen door algoritmes, controle en constante surveillance.

(6) De mogelijkheden om kinderen te volgen zijn er volop. Via de familie-WhatsApp kunnen ouders sowieso de hele tijd vragen waar hun kroost is. De blauwe vinkjes die verraden dat een bericht is gelezen, zijn genadeloos. En zelfs als ze op school zijn, buiten het zicht van hun ouders, is er altijd nog het digitale systeem Magister, dat ouders pushberichten stuurt als hun kinderen onvoldoendes halen of spijbelen.

(7) "Door al deze nieuwe technologieën dreigen we controle te verwarren met zorg", zegt techniekfilosoof Katleen Gabriëls. Zij doet onderzoek naar de ethische aspecten van surveillancetechnologie aan Maastricht University. "Controle is bepaald niet hetzelfde als liefdevol opvoeden natuurlijk", vindt ze. "Verdwalen en jezelf daaruit halen, is ook een ervaring om van te leren en zelfstandiger te worden."

(8) Ook Kinderombudsman Margrite Kalverboer plaatste vorig jaar kanttekeningen bij al te strikte controle van kinderen met behulp van digitale systemen. "Ouders mogen ook niet zomaar in het dagboek van hun kinderen kijken of de slaapkamer binnenlopen. Dat is een kinderecht", zei ze in een interview met *Trouw*. Bovendien: een dagboek kun je nog verscheuren of weg-

90 gooien, digitale sporen zijn vaak  
onuitwisbaar.

**(9)** Dat constante surveillance implicaties heeft voor de morele ontwikkeling van kinderen wordt al  
95 langer vastgesteld. De Canadese filosoof Ian Kerr vergelijkt het in zijn  
betoog *Digital Locks and the Automation of Virtue*<sup>3)</sup> uit 2010 met  
winkelwagentjes die automatisch  
100 blokkeren als je te ver wegrijdt bij  
de supermarkt. Dan kún je niet  
eens besluiten dat je het bood-  
schappenkarretje netjes terug-  
brengt, of juist niet.

**(10)** Die keuze wordt voor je ge-  
maakt, waardoor je nooit leert dat  
goed gedrag een keuze is. Datzelf-  
de gebeurt wanneer ouders in apps  
van gps-horloges en -trackers ge-  
110 bieden instellen die verboden toe-  
gang zijn (dat kan bij sommige). Dat  
ding was dus gaan piepen elke keer  
als ik buiten het rondje straten rond  
ons huis zou komen. Dan zou ik  
115 niet eens zelfstandig kúnnen kiezen  
voor gehoorzaamheid. Of juist voor  
on gehoorzaamheid en fikkie stoken.

**(11)** Natuurlijk: op een druk strand  
kan het handig zijn om kinderen  
120 goed in de gaten te houden en daar  
kan een gps-horloge uitkomst bie-  
den. Net zoals wanneer ze in het  
donker alleen naar huis fietsen. Een  
kind van drie vereist meer monito-  
ring dan een puber van vijftien.

**(12)** En de grens tussen katten-  
kwaad en kleine criminaliteit is niet  
altijd even duidelijk. Ik heb ook wel  
eens een papierbak in de hens  
125 gezet op een van mijn struintoch-  
ten; dat was misschien niet per se  
nodig voor mijn ontwikkeling tot  
autonome volwassene. Maar een  
straf bij Bureau Halt<sup>4)</sup> leerde mij  
130 meer dan een vermanend piepje of  
een blikkerige stem van mijn moe-

der uit een gps-horloge ooit had  
kunnen doen.

**(13)** Uiteindelijk is het doel van op-  
voeden toch enige mate van zelf-  
140 standigheid en autonomie. En juist  
die zelfstandigheid en autonomie  
staan de laatste jaren sowieso al  
onder druk. Studenten blijven bij-  
voorbeeld vaker thuis wonen dan  
145 vroeger. In 2010 ging het om 14  
procent van de gevallen, nu om 18  
procent, bleek onlangs uit cijfers  
van het Centraal Bureau voor de  
150 Statistiek.

**(14)** Dat heeft allerlei verschillende  
oorzaken, waaronder ook zeker  
economische. Maar de stijging van  
het aantal thuiswoners loopt parallel  
155 aan de opkomst van nieuwe tech-  
nologische mogelijkheden om altijd  
een oogje in het zeil te houden. Die  
gloednieuwe digitale leiband staat  
misschien wel te strak afgesteld.

**(15)** We zitten dankzij nieuwe tech-  
nologie in elk geval steeds langer  
en dichter op elkaars lip, volgens  
techniefilosoof Katleen Gabriëls.  
En dat kan een gezonde ouder-  
165 kindrelatie dwarsbomen, denkt zij:  
“Om tot een betekenisvolle en  
ethische relatie te komen, moet er  
sprake zijn van voldoende afstand  
tussen het ‘zelf’ en de ander”, zegt  
170 ze. “Volgtechnieken kunnen die  
grens overschrijden, waardoor je in  
een situatie komt van te grote nabij-  
heid, aangejaagd door overdreven  
angsten en verkeerde aannames  
175 over wat het betekent om een  
goede ouder te zijn.”

**(16)** Wat is het effect op de ontwik-  
keling van kinderen op lange  
termijn? Daarnaast is nog maar  
180 weinig grootschalig onderzoek  
gedaan. Er zijn ook weten-  
schappers die denken dat het wel  
mee zal vallen. Hoogleraar

185 neuropsychologie Jelle Jolles van  
de VU, die veel publiceert over het  
puberbrein, wijst er in zijn werk juist  
op dat kinderen óók controle nodig  
hebben. Ze hebben volgens hem  
“structuur, sturing en gerichte  
190 inspiratie” vanuit hun omgeving  
nodig. Bij te veel vrijheid wordt het  
kind te weinig geïnspireerd en doet  
het “onvoldoende brede ervaringen”  
op. De perfecte mate van vrijheid  
195 en controle verschilt nogal per kind.  
**(17)** En misschien lossen kinderen  
het zelf op. Nieuwe technieken zor-  
gen ook voor nieuwe creativiteit in  
kattenkwaad. Je geeft je gps-horlo-  
200 ge aan een vriendje dat in de buurt  
blijft, of zegt gewoon dat de batterij

van je smartphone leeg is. Er zijn  
nog steeds manieren om te ont-  
snappen aan ouderlijk toezicht, al  
wordt dat wel moeilijker.  
205 **(18)** Zeker is dat ik daar zelf vroe-  
ger veel minder moeite voor hoefde  
te doen. Verdwalen en stout zijn  
zorgden voor mijn levendigste her-  
inneringen, én de pijnlijkste leer-  
210 momenten. Als ik wel constant digi-  
taal gemonitord was, had het de  
Jamin best wat omzet gescheeld,  
de gemeente een zwartgeblakerde  
papierbak en mijn ouders flink wat  
215 kopzorgen. Maar opgroeien met  
vallen en opstaan, verdwalen en de  
weg weer terugvinden, is nou een-  
maal niet te vatten in een algoritme.

*naar: Wouter van Noort*

*in: NRC Handelsblad, 11 februari 2019*

noot 1 ECP: Platform voor de InformatieSamenleving, een onafhankelijk en neutraal platform waar overheid, wetenschap, bedrijfsleven, onderwijs en maatschappelijke organisaties samenwerken aan en kennis uitwisselen over een verantwoorde vormgeving van de digitaliserende samenleving

noot 2 grooming: digitaal kinderlokken

noot 3 Vertaling: Digitale sloten en de automatisering van deugd

noot 4 Bureau Halt richt zich op het voorkomen, bestrijden en bestraffen van jeugdcriminaliteit.

## Tekst 1 Altijd een oogje in het zeil

---

De auteur van een tekst kan op verschillende manieren de belangstelling van de lezer wekken of het onderwerp introduceren, zoals:

- 1 de aanleiding schetsen
- 2 de centrale vraagstelling formuleren
- 3 een afweging maken
- 4 een persoonlijke ervaring vertellen
- 5 het belang voor de lezer benadrukken
- 6 het centrale standpunt benoemen

In alinea 1 tot en met 4 van tekst 1 zijn drie van deze manieren te herkennen.

2p 1 Noteer de nummers van die drie manieren.

“Het recht om te verdwalen leerde mij juist om de weg terug te vinden” (regels 47-49)

1p 2 Waar leidt ‘verdwalen’ uiteindelijk toe volgens zowel Gabriels (alinea 7) als de auteur van tekst 1 (alinea 12-13)?

“‘Door al deze nieuwe technologieën dreigen we controle te verwarren met zorg’, zegt techniekfilosoof Katleen Gabriels.” (regels 67-70)

1p 3 Wat heeft die controle tot gevolg, volgens tekst 1?

Doordat kinderen constant in de gaten gehouden worden,

- A hebben ze geen ruimte meer om fouten te maken.
- B leren ze niet meer om zelf oplossingen te bedenken en zelf keuzes te maken.
- C vertrouwen ze erop dat bij problemen alles vanzelf goed zal komen.
- D weten ze niet hoe het is om ongemerkt onvoldoendes te halen of te spijbelen.

“‘Door al deze nieuwe technologieën dreigen we controle te verwarren met zorg’, zegt techniekfilosoof Katleen Gabriels.” (regels 67-70)

1p 4 Citeer de woordgroep waarmee zorg ook wordt aangeduid in tekst 1.

Uit alinea 9 en 10 wordt duidelijk welk gevolg constante surveillance heeft voor de morele ontwikkeling van kinderen.

1p 5 Welk gevolg is dat?

In alinea 14 wordt een aantal opmerkingen gemaakt over het feit dat studenten vaker thuis blijven wonen.

- 1p 6 Welk bezwaar zou een kritische lezer tegen die opmerkingen in alinea 14 kunnen inbrengen?
- A Er wordt een verband gesuggereerd tussen vaker thuis blijven wonen en digitale controle dat niet feitelijk wordt aangetoond.
  - B Studenten zouden vaker thuis blijven wonen door economische oorzaken, maar het is niet duidelijk hoe belangrijk die oorzaken zijn.
  - C Vaker thuis blijven wonen zou komen doordat de digitale leiband te strak staat afgesteld, maar dat is een verkeerde vergelijking.

In alinea 7 tot en met 15 worden verschillende bezwaren tegen continue digitale controle genoemd.

- 4p 7 Noem vier van die bezwaren.  
Geef antwoord in een of meer volledige zinnen.

In regels 174-176 heeft Katleen Gabriëls het over “verkeerde aannames over wat het betekent om een goede ouder te zijn”.

Een van die verkeerde aannames is af te leiden uit alinea 15.

- 1p 8 Welke verkeerde aanname is dat?  
Geef antwoord in een of meer volledige zinnen.

In alinea 16 en 17 wordt gesteld dat het negatieve effect van digitale controle op de ontwikkeling van kinderen wel meevalt.

- 2p 9 Geef in eigen woorden weer welke twee verschillende relativeringen voor dit negatieve effect worden gegeven.  
Geef antwoord in een of meer volledige zinnen.

In alinea 4 worden drie vragen gesteld.

- 1p 10 Welke omschrijving vat het best samen welk antwoord tekst 1 geeft op die vragen?
- A Het is goed dat digitale technologieën beschikbaar zijn om zelfstandigheid bij kinderen aan te leren. Het risico bestaat wel dat die technologieën misbruikt worden bij de opvoeding, maar de opvoeding wordt uiteindelijk beter.
  - B Het is onverstandig dat digitale technologieën worden ingezet om kinderen in de gaten te houden. Opvoeden is namelijk bedoeld om kinderen zelfstandigheid aan te leren. In die zin is de opvoeding slechter geworden.
  - C Nieuwe digitale technologieën maken het mogelijk om kinderen beter in de gaten te houden. Tegelijkertijd belemmeren ze echter de groei naar zelfstandigheid. De opvoeding wordt daarmee niet echt beter.
  - D Op de langere termijn zal blijken dat kinderen gebaat zijn bij sturing en controle. Nieuwe digitale technologieën bieden daartoe mogelijkheden. Hoewel er ook kanttekeningen te maken zijn, wordt de opvoeding beter.

---

#### Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift.